

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор АНО ПОО СПК

«25» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04.01 Производственная практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных
классах**

**По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

**квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Москва 2025

1. Вид производственной практики: ПП.04.01 Производственная практика.

2. Цель производственной практики: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний обучающихся по междисциплинарному курсу ПМ.04 на основе практической работы по организации работы с родителями в условиях дошкольных образовательных организаций, в том числе с группами компенсирующей или инклюзивной направленности.

3. Задачи производственной практики:

- приобретение практических умений проведения работы с родителями в разных формах
- ознакомление с методами взаимодействия с работниками ДОУ и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
- приобретение опыта разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная практика ПП.04.01 относится к обязательной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах.

5. Способы и формы проведения производственной практики: способ проведения производственной практики – стационарно; форма проведения – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной практики: реализация производственной практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану		Ознакомление с основными методиками обучения и

жизни и здоровья детей	организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа организации обучения и самоанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
Профессиональные компетенции	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой Взаимодействие с педагогами группы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья, с применением современных форм, методов и приемов организации профессионального общения. Участие в руководстве работой помощника воспитателя.
Разработка (совместно с другими	ПК 4.1 Определять цели, задачи Составление планирования работы с родителями (лицами,
	и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) на основе изучения и анализа организации взаимодействия дошкольной образовательной

специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	заменяющими)	организации с родителями (лицами, их заменяющими).
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Самостоятельное ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализ процесса и результатов работы с родителями.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:

производственная практика ПП.04.01 реализуется в 6 семестре.

Продолжительность практики:

- 6 семестр – 72 часа.

9. Содержание производственной практики:

- Участие в установочной и итоговой конференциях;
- Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
- Самостоятельная организация и проведение работы с родителями в разных формах (индивидуальные консультации, беседы, собрания, мастер-классы).
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с УП.04.01 Учебная практика, МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения в 6 семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

Основные источники:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>
2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под

редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475395>

Дополнительные источники

1. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472998>
2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493307>

Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>

Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

<http://www.niisv.ru> - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<http://www.Doshcolniki.ru> - раздел «Дошкольное образование»

14. Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с указанием перечня и количества основного оборудования

Учебные кабинеты начальных классов:

Классная доска (меловая/маркерная/интерактивная)

Ученические столы и стулья (в том числе регулируемые по высоте, соответствующей росту детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Демонстрационные материалы (таблицы, плакаты, раздаточный материал)

Диагностические комплекты: материалы для психолого-педагогической диагностики (тесты Векслера, матрицы Равена, материалы для диагностики школьных трудностей)

Персональный компьютер (ПК)

Мультимедийный проектор и экран / Интерактивная панель.

Принтер/сканер/ксерокс (МФУ) для распечатки раздаточных материалов.

Доступ в интернет (Wi-Fi или проводной).

Акустические колонки, наушники.